



**הפקולטה למדעי הרוח והחברה**  
**המחלקה לפסיכולוגיה**  
אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

**שם הקורס בעברית:** פסיכודיאגנוסטיקה התפתחותית שנה א' - סמסטר ב' תשע"ח

**שם הקורס באנגלית:** Developmental Assessment and Evaluation-part I-Second Semester

**מס' קורס:** 101.2.0517

**מרצה:** דר' מיכל פרוי

**מתרגלת:** דר' ענבל מרקו

**טלפון:** 0544222891

**מייל:** faroy@bgu.ac.il

**מטרת ותיאור הקורס:** מטרת הקורס הינה היכרות בסיסית עם כלי הערכה ואבחון של תינוקות וילדים צעירים. בקורס נתייחס לחלקים שונים בתהליך הערכה הכוללים ראיון התפתחותי, תצפית חופשית והעברת כלי אבחוני פורמלי וסטנדרטי. בנוסף ילמדו דרכי ניתוח התוצאות של הממצאים שנאספו במהלך הערכה וכתובת דוח מסמם. הקורס ישלב ידע תיאורטי והתנסות מעשית בהעברת כלי הערכה

בסמסטר השני נתייחס ל: מהי אינטליגנציה, נלמד כלי לאבחון אינטליגנציה (Wippsi III), כלי הערכה רגשיים (ציורים, CAT, Symbolic Play Test), מהלך הקורס: מפגשים שבועיים בהם ילמד חומר תיאורטי וכן יתורגל דרישות:

1. נוכחות ופעילות במפגשים

2. העברת שני אבחונים- אחד הכולל (בנוסף לראיון) אבחון אינטליגנציה (ילדים בני 3-7) ושני כולל גם הערכה רגשית- (ילדים בני 5-7) ילדים בני

3. הגשת שני סיכומי הערכה

**רשימת קריאה חובה\* :**

Flanagan D. P. & Harrison P. L. (2012). *Contemporary Intellectual Assessment, 3rd Ed. Theories, Tests, and Issues*. New York: Guilford Press. Chap 1-2

Sattler, J. M. & Dumont, R. (2004). *Assessment of children: WISC-IV and WPPSI-III Supplement*. San Diego: Jerome M Sttler, Publisher

רשמית קריאה רשות:

רייד, ס. (1997, 1999 מהדורה עברית). *התפתחויות בתצפיות בתינוקות: מודל טאוויסטוק*, ע"מ 15-29, 55-38, 116-85. הוצאת "אח".

Adamo, S. & Rustin, M. (2014). *Young child observation*. London, EN: Karnac.

Brassard M. R. & Boehm A. E. (2008). *Preschool Assessment: Principles and Practices*. New York: Guilford Press.

Chazan, S.E. (2002). *Profiles of play: Assessing and observing structure and process in play therapy, ch. 1, pp. 41-73*. London, Jessica Kingsley Publishers.

Fagan, M. (2014). The young child observation seminar: New steps in developing the observer role. In S. Adamo & M. Rustin (eds.), *Young child observation, ch. 4, pp. 80-95*. London, EN: Karnac.

Grignon, M.(2003). Infant Observation: Its Relevance in Teaching Psychoanalysis and Psychotherapy. *Canadian Journal of Psychoanalysis* 11 (2), 421-432.

Hesse, E. (2008). The Adult Attachment Interview: Protocol, method of analysis and empirical studies. In: In: J. Cassidy & P. Shavers (eds.) *Handbook of Attachment: Theory, Research and Clinical Applications, 2<sup>nd</sup> edition, ch. 25, (pp.552-598)*. New York, NY: Guilford.

Ingoldsby, E. M., Shelleby, E. C., Lane, T., Shaw, D., Dishion, T., & Wilson, M. (2013). The Aftercare and School Observation System (ASOS): Reliability and Component Structure. *Journal of Child and Family Studies, 22*, 893–902.

Mattson, J L., Andrasik, F. & Matson, M. L. (2009). Assessing childhood psychopathology and developmental disabilities. New York: Springer.

Morrison, J., & Anders, T.F. (2006). Interviewing children and adolescents: Skills and strategies for effective DSM-IV diagnosis. The Guilford Press. Chapters 1 and 2.

Nugent, J., Keefer, C. H., Minear, S., Johnson, L. C., & Blanchard, Y. (2007). *Understanding newborn behavior and early relationship, ch., 1, pp. 1-25*. Baltimore, MD: Brooks Pub.

Palaiologou, I ( 2012 ). *Child Observation for the Early Years (Early Childhood Studies Series) (2<sup>nd</sup> edition), ch.2*, London, EN: SAGE Publishing.

Stern, D. (1985). *The interpersonal world of the infant: A view from psychoanalysis and developmental psychology, pp. 13-26*, NY, NY: Basic Books.